

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

## **TECHNIKUM EKONOMICZNEGO nr 8 w WARSZAWIE**

### **na rok szkolny 2024/2025**

#### **I. PODSTAWA PRAWNA**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ),  
Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120,poz. 526),  
Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 984),  
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230),  
Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900),  
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230 ).  
Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 ),  
Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)  
Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz.U. 2022.poz.1594)  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 991),  
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ.U.2023 POZ. 1798)  
Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. Poz. 560)  
Statut Technikum Ekonomicznego nr 8 w Warszawie  
Standardy ochrony małoletnich w Technikum Ekonomicznym nr 8 w Warszawie  
Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

## II. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice - wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym, szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania.
3. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów.
4. Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami i innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą oraz opiekuńczą działalność szkoły.
5. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na następujących wartościach: **mądrość** rozumiana jako ustawiczne dążenie do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, chęć zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu, rozumienie praw i mechanizmów rządzących światem, umiejętność rozróżniania tego co dobre, a co złe, **uczciwość** rozumiana jako prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi, **tolerancja** rozumiana jako pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, **tradycja** rozumiana jako szacunek dla Ojczyzny i jej historii, więzi rodzinnych i szkoły, **odpowiedzialność** rozumiana jako gotowość do ponoszenia konsekwencji za to co mówimy i robimy, a także za to jakimi wartościami kierujemy się w życiu.
6. Wszystkich członków społeczności szkolnej traktuje się podmiotowo i z poszanowaniem godności osobistej.
7. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, nauczyciele, rodzice/opiekunowie oraz pracownicy administracji i obsługi szkoły znają oraz akceptują program wychowawczo- profilaktyczny szkoły oraz są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
8. Do zadań szkoły należy przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa określana jako uprzedzająca. Ten rodzaj profilaktyki adresowany jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania wspomagające prawidłowe procesy rozwoju we wszystkich obszarach i mają na celu promocję zdrowego stylu życia a przez to zmniejszenie zachowań ryzykownych.
9. Szkoła skupia się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz redukcji czynników ryzyka.
10. Praca profilaktyczna w szkole jest skierowana:
  - do grupy niskiego ryzyka – osób nie podejmujących zachowań ryzykownych i głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji (POCZEKAJ),
  - do grup podwyższonego ryzyka – osób, które są po inicjacji i eksperymentują, a głównym jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji (WYCOFAJ SIĘ)
11. Działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów przeprowadzane są przy pomocy obserwacji, rozmów z uczniami oraz rodzicami/opiekunami oraz nauczycielami, pracownikami szkoły i specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7.

### **III. MISJA SZKOŁY**

1. Działamy w przekonaniu, że wychowanie oraz wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość.
2. Wspierając rodziców/opiekunów w wychowaniu dzieci, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu uznawał, że granicą wolności jest wolność drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.
3. Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią jest szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu.
4. Ucząc, wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie tak, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości w przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje oraz przyczyni się do jego samorozwoju i samorealizacji.
5. Podejmujemy działania opiekuńcze odpowiednie do zaistniałych potrzeb
6. Staramy się stwarzać środowisko sprzyjające zdrowemu stylowi życia,
7. Podejmujemy działania przygotowujące uczniów do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
8. Wdrażamy uczniów do tzw. uczenia się przez całe życie.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent:

- jest dumny ze swojej ojczyzny,
- szanuje symbole narodowe i hymn państwowy,
- ma poczucie więzi z własnym narodem oraz świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- zna dzieła kultury polskiej, kanony edukacji klasycznej oraz dziedzictwo kulturowe Europy
- kieruje się wartościami, które pomagają w dokonywaniu odpowiedzialnych decyzji życiowych,
- samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność,
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy, zachowuje się asertywnie, szanuje zdanie innych,
- prezentuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,
- planuje swoją przyszłość wykorzystując swoje predyspozycje,
- potrafi się odnaleźć i funkcjonować na rynku pracy podnosząc swoje kwalifikacje,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków,

- okazuje szacunek wobec innych osób oraz wszystkich istot żywych,
- dba o środowisko podejmując działania służące jego ochronie,
- posiada umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- ma wiedzę związaną z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka , prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej,
- przestrzega obowiązującego prawa,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest przedsiębiorczy,
- angażuje się w życie społeczne.

## **CELE PROGRAMU**

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności:

- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, szacunku dla symboli narodowych oraz odpowiedzialności za podejmowanie działań dla dobra społeczności,
- poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- kształtowanie postaw związanych z zaangażowaniem społecznym,
- kształtowanie postaw dotyczących respektowania norm społecznych,
- przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych,
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i odpowiedzialności za własne zachowanie,
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania jako obywatela, tolerancji i szacunku dla innych oraz zachowań asertywnych,
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania pojawiających się problemów,
- rozwijanie umiejętności kształtowania adekwatnej samooceny,
- rozwijanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- kształtowanie postawy dbania o zdrowie we wszystkich jego wymiarach oraz środowisko,
- doskonalenie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii cyfrowych,
- rozwijanie myślenia analitycznego jako ważnej kompetencji w karierze zawodowej,
- profilaktyka uzależnień.

## **VI. REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Realizacja założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się podczas realizacji podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych oraz na zajęciach dodatkowych, wyjściach edukacyjnych i rekreacyjnych, uroczystości i imprez szkolnych, udziału w zawodach sportowych, przerwach śródlekcyjnych, zebraniach z rodzicami/opiekunami, itp. Niniejszy program napisano w oparciu o dokumenty wskazane w rozdziale I oraz ewaluacje Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024. W bieżącym roku szkolnym będziemy kontynuować działania dotyczące indywidualizacji pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi oraz zdolnym, realizacji obowiązku nauki oraz rozwijania odpowiedzialności za podejmowane działania.

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca uczniów na rzecz innych w różnych formach wolontariatu,</li> <li>- podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim,</li> <li>- udział młodzieży w spektaklach teatralnych, przedstawieniach operowych ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele bibliotekarze
Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa oraz proobronna – szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świętami narodowymi np. Święto Odzyskania Niepodległości,</li> <li>- realizacja kolejnych działań z przygotowaniem do uroczystości związanych z nadaniem imienia szkole,</li> <li>- rozbudzanie zainteresowania do poznawania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta, dzielnicy,</li> <li>- organizowanie konkursów szkolnych oraz udział w konkursach organizowanych przez różne organizacje na temat wiedzy historycznej,</li> <li>- przygotowywanie okolicznościowych gazetek i wystaw,</li> <li>- poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</li> <li>- udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą,</li> <li>- upowszechnianie wiedzy prawniczej,</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele: języka polskiego, historii, WOS, historii i teraźniejszości, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i udział w Marszu Mokotowa;</li> <li>- udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą,</li> <li>- zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi,</li> <li>- wspieranie inicjatyw Samorządu Szkolnego i innych organizacji uczniowskich,.</li> <li>- konsultowanie z uczniami ważnych decyzji związanych z rozwojem szkoły i jej funkcjonowaniem w środowisku lokalnym,</li> <li>- udział w programie „Oni byli, my jesteśmy”,</li> <li>- przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.</li> </ul>	
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem zdrowia psychicznego,</li> <li>- budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,</li> <li>- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej;</li> <li>- rozwijanie umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości,</li> <li>- rozwijanie umiejętności pracy w zespole/grupie z uwzględnieniem różnic indywidualnych,</li> <li>- inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, zachęcanie do pracy nad nią oraz analizą czynników, które ich demotywiają,</li> <li>- rozwijanie zdolności lepszego rozumienia siebie oraz najbliższego otoczenia;</li> <li>- pogłębianie odpowiedzialności za podejmowanie działania oraz ich konsekwencje,</li> <li>- kształtowanie adekwatnej samooceny poprzez określanie osobistego potencjału,</li> <li>- rozwijanie umiejętności pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby swoje i innych,</li> <li>- uwrażliwianie na pomoc potrzebującym poprzez pracę w wolontariacie.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu zminimalizowania skutków rozwojowych, psychicznych oraz emocjonalnych osób przybyłych z zagranicy podejmujących naukę ,</li> <li>- przygotowanie zasobów bibliotecznych ułatwiających naukę uczniom</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>z zagranicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym,</li> <li>- wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym w integracji ze środowiskiem szkolnym</li> </ul>	
Rozwijanie umiejętności oraz wiedzy uczniów klas piątych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie nowej formuły matury poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego,</li> <li>- korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz informacji Centralnej Komisji Egzaminacyjnej,</li> <li>- przeprowadzenie matury próbnej pisemnej i ustnej,</li> <li>- zorganizowanie zajęć dodatkowych z matematyki w celu powtórzenia podstawy programowej oraz uzupełnienia wiedzy i umiejętności uczniów w celu osiągnięcia sukcesu na egzaminie maturalnym.</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Policją dotycząca aspektów prawnych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie oraz publikowania treści,</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialności za informacje zamieszczane w Internecie,</li> <li>- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu przez uczniów oraz nauczycieli,</li> <li>- rozwijanie umiejętności nauczycieli w celu wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci oraz opartych o AI w procesie edukacyjnym,</li> <li>- uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie,</li> <li>- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z telefonu, internetu podczas pobytu w szkole,</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele informatyki, wychowawcy, zespół psychologiczno - pedagogiczny
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stała współpraca członków zespołów wychowawczych, w celu monitorowania funkcjonowania uczniów,</li> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami w celu wspierania w rozwiązywaniu</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele

<p>rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>pojawiających się problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego w trakcie zajęć szkolnych,</li> <li>- wspieranie uczniów w pokonywaniu pojawiających się trudności edukacyjnych poprzez stałą współpracę zespołów uczących,</li> <li>- współpraca z instytucjami w celu wsparcia uczniów i rodziców/opiekunów w pokonywaniu się pojawiających się trudności.</li> </ul>	
<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz propagowania aktywności fizycznej;</li> <li>- kontynuacja działań w ramach integracji międzyklasowej – wspólne wyjścia związane z aktywnością fizyczną poszczególnych poziomów klas,</li> <li>- organizacja przestrzeni dla różnych form aktywności fizycznej uczniów,</li> <li>- organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych np. turniej siatkówki,</li> <li>- organizowanie wycieczek i wyjazdów turystycznych,</li> <li>- rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez aktywność fizyczną,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole (kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, szanowanie własności indywidualnej wspólnej, zapobieganie zjawiskom demoralizacji oraz agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad prawa, zapewnienie bezpiecznych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole ,</li> <li>- przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole,</li> <li>- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>- aktywne dyżury nauczycielskie podczas przerw,</li> <li>- współpraca z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami,</li> <li>- systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami,</li> <li>- szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły,</li> <li>- korzystanie z monitoringu szkolnego w celu zapewnienia bezpieczeństwa w</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>



<p>higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi)</p>	<p>placówce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa.,</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat aktów prawnych normujących życie społeczne oraz skutków indywidualnych i społecznych łamania prawa,</li> <li>- przestrzeganie kodów kulturowych.</li> </ul>	
<p>Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym (skuteczne porozumiewanie się z innymi, umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyrażanie uczuć i emocji, odpowiedzialności za własne słowa i czyny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz wzajemnej akceptacji i szacunku,</li> <li>- realizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych,</li> <li>- realizacja godzin wychowawczych dotyczących komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- promowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjno-wychowawczych wspierających uczniów:</li> <li>- zajęcia dotyczące kształtowania własnej osobowości;</li> <li>- zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej;</li> <li>- zajęcia dotyczące asertywności;</li> <li>- zajęcia dotyczące samorealizacji;</li> <li>- zajęcia dotyczące emocji oraz umiejętności radzenia sobie z nimi;</li> <li>- dokonywanie wspólnej analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego,</li> <li>- organizowanie wycieczek oraz uroczystości klasowych i szkolnych,</li> <li>- systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami.</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych (uwrażliwienie uczniów na potrzeby i problemy innych, szczególnie osób niepełnosprawnych, wzmocnienie poczucia własnej wartości, kształtowanie postawy wywiązywania się z przydzielonych lub podjętych przez siebie obowiązków i wdrażanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie sytuacji domowej uczniów i podejmowanie odpowiednich działań</li> <li>- podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy potrzebującym (np. Szlachetna paczka, wolontariat),</li> <li>- promowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej reagowania na krzywdę innych – uświadamianie roli świadka,</li> <li>- rozwijanie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości (pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny),</li> </ul>	<p>Dyrekcja szkoły, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawcy klas, nauczyciele, zaproszeni specjaliści</p>

<p>uczniów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji, kształtowanie postawy asertywnej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja godzin wychowawczych dotyczących ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz wynikające z nich konsekwencje,</li> <li>- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności (pozytywna motywacja),</li> <li>- nagradzanie za osiągnięcia,</li> <li>- rozwijanie postawy asertywnej jako umiejętności ważnej społecznie,</li> <li>- zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego kontaktu ze szkołą w celu monitorowania i bieżącego rozwiązywania pojawiających się trudności,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku nauki i reagowanie na zaniedbywanie obowiązków szkolnych,</li> <li>- podejmowanie działań w kierunku zniesienia barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole,</li> <li>- wolontariat na rzecz społeczności lokalnej,</li> <li>- angażowanie się uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Szkolnym.</li> </ul>	
<p>Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych wartości (rozwijanie wartości uniwersalnych takich jak wolność, szacunek, prawda, sprawiedliwość, tolerancja, miłość, uczciwość, odpowiedzialność, rozwój osobisty; kształtowanie umiejętności akceptacji i poszanowania odmiennych poglądów innych osób; propagowanie i wartości oraz norm społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja godzin wychowawczych dotyczących wartości w życiu człowieka,</li> <li>- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej,</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat różnych religii oraz kształtowanie postawy szacunku dla jej wyznawców,</li> <li>- rozwijanie poszanowania i ochrony godności każdego człowieka,</li> <li>- rozwijanie odważanego reagowania na wszelkie przejawy braku tolerancji,</li> <li>- wspólne obchodzenie tradycyjnych świąt,</li> <li>- uświadamianie roli rodziny jako podstawowego miejsca funkcjonowania młodego człowieka,</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane działania,</li> <li>- rozwijanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm społecznych.</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły w szczególności wychowawcy oraz zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>
<p>Rozwijanie umiejętności kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa,</li> <li>- rozwijanie umiejętności sposobów porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych,</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy</p>

<p>w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowe- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności konstruktywnego dialogu oraz rozwiązywania problemów,</li> <li>- rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji w języku obcym oraz świadomości różnorodności kulturowej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności stosowania myślenia matematycznego,</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności przeszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji cyfrowych w sposób odpowiedzialny,</li> <li>- wdrażanie uczniów do ustawicznego, konsekwentnego i wytrwałego organizowania własnego procesu uczenia się,</li> <li>- motywowanie uczniów do rozwijania własnych strategii uczenia się,</li> <li>-rozwijanie umiejętności niezbędnych do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach społecznych oraz współpracy z innym,</li> <li>- rozwijanie umiejętności zaangażowania się w działania publiczne oraz respektowanie demokratycznych zasad</li> <li>- rozwijanie zdolności do podejmowania innowacyjnych, kreatywnych decyzji w życiu codziennym,</li> <li>- kształtowanie wrażliwości oraz przyjemności z odbioru dzieł sztuki i kultury oraz wyrażanie siebie poprzez wykorzystywanie swoich zdolności.</li> </ul>	
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności integracji różnych dziedzin nauki w celu rozwijania myślenia analitycznego,</li> <li>- wykorzystanie ChatGPT jako wsparcia dla nauczycieli i uczniów w edukacji matematycznej i przyrodniczej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu między różnymi przedmiotami przyrodniczymi i ścisłymi w celu rozwijania myślenia analitycznego,</li> <li>- rozwijanie myślenia analitycznego jako ważnej kompetencji w przyszłej karierze zawodowej.</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów ścisłych</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez</p>	<p>Realizacja zadań wynikających ze szkolnego systemu doradztwa zawodowego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazywanie możliwości dalszego kształcenia zawodowego i zdobywania</li> </ul>	<p>Szkolny Zespół Doradztwa Zawodowego</p>

<p>wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi</p>	<p>dotychczasowych kwalifikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazywanie możliwości dalszego kształcenia na uczelniach wyższych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z oczekiwaniami rynku pracy,</li> <li>- udział w Salonie Maturzystów, spotkania z pracodawcami</li> <li>- współpraca z uczelniami wyższymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami ,</li> <li>- realizacja praktyk zawodowych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów maturalnych</p>
<p>Rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji pracy z uczniem (pomaganie uczniom w poznawaniu ich predyspozycji i uzdolnień oraz w efektywnym wykorzystaniu potencjału umysłowego, rozwijanie zainteresowań uczniów, pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych, kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich, opanowanie stresu przed egzaminem-zajęcia z pedagogami szkolnymi oraz przedstawicielami PPP nr 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza uczniów za pomocą testów, ankiet, obserwacji</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich zainteresowań, diagnoza SZWU - program „Wars i Sawa”-</li> <li>- rozmowy z rodzicami/opiekunami,</li> <li>- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów (realizacja zaleceń z dokumentacji PPP),</li> <li>- organizacja w miarę możliwości dodatkowych zajęć dla uczniów,</li> <li>- zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą w celu rozwijania i realizacji swoich zainteresowań,</li> <li>- zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- wspieranie uczniów z trudnościami poprzez rozmowy indywidualne oraz współpracę z rodzicami/opiekunami, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, pedagogami/psychologami szkolnymi, psychologami z PPP nr 7, organizowanie grup wsparcia,</li> <li>- nagradzanie za osiągnięcia: pochwały na forum klasy i społeczności szkolnej, stypendia za wyniki w nauce,</li> <li>- indywidualizacja procesu edukacyjnego, wspomaganie rozwoju każdego ucznia,</li> <li>- zapobieganie zaburzeniom zachowań</li> </ul>	<p>Nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej – Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie problemów poprzez obserwację, rozmowy, przeprowadzanie ankiet,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień,</li> </ul>	<p>Zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień,</li> <li>- upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu i innych środków psychoaktywnych</li> <li>-współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>-organizacja/prowadzenie konsultacji /porad dla rodziców/opiekunów/uczniów/ /nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień,</li> <li>- prowadzenie spotkań z rodzicami/opiekunami dotyczących tematyki uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych,</li> <li>- prowadzenie zajęć z profilaktyki nikotynowej, spotkania ze specjalistami nt. szkodliwości palenia,</li> <li>- prowadzenie działań mających na celu wyeliminowanie palenia papierosów na terenie szkoły (rozmowy indywidualne z uczniami/rodzicami/opiekunami,</li> <li>- wyciąganie konsekwencji w stosunku do palących uczniów: punkty karne, nagany,</li> <li>- współpraca ze Strażą Miejską,</li> <li>-prowadzenie zajęć poruszających problem uzależnień od środków psychoaktywnych w celu przedstawienia uczniom konsekwencji na różne obszary ich życia,</li> <li>- przeprowadzanie pogadarek na temat szkodliwości alkoholu, narkotyków oraz dopalaczy,</li> <li>- organizowanie pogadarek dotyczących uzależnień behawioralnych i ich wpływu na życie człowieka,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych takich jak: „Ars czyli jak dbać o miłość”, „Wybierz życie – pierwszy krok”.</li> <li>- projekcje filmów o tematyce profilaktycznej,</li> <li>- udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych,</li> <li>- uświadomienie rodzicom/opiekunom roli czynników chroniących w podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p>
--	--	--

Zapobieganie używaniu wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o kulturę języka,</li> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się również przy pomocy komunikatorów,</li> <li>- rozwijanie praktycznych umiejętności komunikacyjnych, uwalniania ocen oraz sądów spod wpływu emocji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności kontrolowania swoich umiejętności komunikacyjnych bez używania słów wulgarnych,</li> </ul>	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozbudzanie zainteresowania światem kultury (umożliwienie poznania dorobku kultury, zachęcanie do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie lekcji przedmiotowych poza szkołą,</li> <li>- organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeów,</li> <li>- uczestniczenie w lokalnych inicjatywach kulturalnych,</li> <li>- współpraca z instytucjami kultury i sztuki,</li> <li>- udział w wykładach organizowanych przez instytucje kultury,</li> <li>- uświadamianie ważność poznania i uczestnictwa w kulturze jako wartości życiowej.</li> </ul>	Wychowawcy nauczyciele
Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otoczenie wsparciem uczniów będących w sytuacji kryzysowej,</li> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami dotycząca przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,</li> <li>- dostarczanie informacji o instytucjach specjalistycznych świadczących pomoc młodzieży i ich rodzicom/opiekunom w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	Zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej specjaliści ds. uzależnień, Straż Miejska, wychowawcy
Działania edukacyjno-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych, mających na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, radzenia sobie ze stresem i z emocjami,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, zasadami bezpieczeństwa w szkole i przepisami przeciwpożarowymi, regulaminami pracowni lekcyjnych, zasadami udzielania pierwszej pomocy, zasadami zachowania wobec rówieśników i pracowników szkoły, procedurami usprawiedliwiania nieobecności, wychodzenia</li> </ul>	Zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, zaproszeni

	<p>ze szkoły podczas lekcji, standardami ochrony małoletnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności interpersonalnych, skutecznego przeciwstawiania się presji grupowej,</li> <li>. przeprowadzanie ankiet dotyczących: bezpieczeństwa w szkole, samooceny,</li> <li>- uczenie metod pomocnych w radzeniu sobie ze stresem – realizacja programu „Stres pod kontrolą”,</li> <li>- organizowanie zajęć dotyczących zapobiegania przemocy i radzenia sobie w sytuacji bycia ofiarą, świadkiem i sprawcą,</li> <li>- rozwijanie u uczniów umiejętności korzystania z efektywnych metod uczenia się oraz organizacji swojego czasu,</li> <li>- organizowanie zajęć na temat: racjonalnego odżywiania, zapobiegania chorobom zakaźnym, chorobom przenoszonym drogą płciową,</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej oraz wpływu reklam na podejmowane działania,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie</li> <li>- uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych ze stosowaniem przemocy,</li> <li>- prowadzenie w miarę możliwości kół zainteresowań i dodatkowych zajęć sportowych,</li> <li>- praca w samorządzie szkolnym, organizacja wycieczek i imprez klasowych</li> <li>-wychowanie w duchu tolerancji, poszanowania odmienności oraz odrębności kulturowej (godziny wychowawcze, lekcje religii, zajęcia z członkami zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, warsztaty w muzeum Polin) ,</li> <li>- <a href="#"><u>współpraca z Zakładem Karnym w Siedlcach.</u></a></li> <li>- realizacja programów rekomendowanych przez Sanepid.</li> </ul>	<p>specjaliści, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, opiekunowie organizacji młodzieżowych,</p>
<p>Działania mające na celu poprawę frekwencji oraz wyników nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów,</li> <li>- przeprowadzenie przez wychowawców oraz zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej wstępnej diagnozy dotyczącej przyczyn opuszczania lekcji,</li> <li>udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów,</li> <li>- kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami, kuratorami rodzinnymi i sądowymi, Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Interdyscyplinarnym, Domami Dziecka</li> <li>- współpraca z uczniem, rodzicami/opiekunami w celu poprawy sytuacji edukacyjnej,</li> <li>- eksponowanie osiągnięć uczniów naszej szkoły na stronie internetowej, w czasie uroczystości szkolnych, dni otwartych itp.,</li> <li>- motywowanie młodzieży do aktywnego udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych oraz w życiu klasy i szkoły.</li> </ul>	
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,</li> <li>-wprowadzenie systemu mistrzowskiego: starsi i doświadczeni pedagodzy pomagają młodszym</li> </ul>	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele

### **VIII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego podlega ewaluacji, której celem jest dostarczenie informacji o realizacji konkretnych zadań oraz ich skuteczności, a także dokonanie ewentualnych modyfikacji w programie na rok następny. Skuteczność programu będzie oceniana przez uczniów, nauczycieli oraz w miarę możliwości przez rodziców, a forma i narzędzia będą adekwatne do sytuacji. Częściej będą to obserwacje, rozmowy, dyskusje, wywiady niż testy czy ankiety. Program podlega ewaluacji on-going (w trakcie trwania) oraz sumatywnej (po zakończeniu).

Opracował zespół wychowawczy