

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
TECHNIKUM EKONOMICZNEGO nr 8
w WARSZAWIE
rok szkolny 2022/2023

MOTTO

*„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice - wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym, szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania .
3. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą uczniów, nauczycieli i rodziców .
4. Szkoła bezpośrednio, stale współpracuje z rodzicami i innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
5. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na następujących wartościach: mądrość rozumiana jako ustawiczne dążenie do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, chęć zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu, rozumienie praw i mechanizmów rządzących światem, umiejętność rozróżniania tego co dobre, a co złe, uczciwość rozumiana jako prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi, tolerancja rozumiana jako pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, tradycja rozumiana jako szacunek dla Ojczyzny i jej historii, więzi rodzinnych i szkoły, odpowiedzialność rozumiana jako gotowość do ponoszenia konsekwencji za to co mówimy i robimy, a także za to jakimi wartościami kierujemy się w życiu).
6. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej traktują się podmiotowo i z poszanowaniem godności osobistej.
7. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracji i obsługi szkoły znają i akceptują program wychowawczy szkoły oraz są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
8. Do zadań szkoły należy przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa określana jako uprzedzająca. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia, niedopuszczanie do pojawienia się patologii społecznej, ochrona młodzieży przed zagrożeniem niedostosowania społecznego.
9. Szkoła skupia się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz redukcji czynników ryzyka.
10. Praca profilaktyczna w szkole jest skierowana:
 - a) Do grupy niskiego ryzyka – osób nie podejmujących zachowań ryzykownych i głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji (POCZEKAJ),
 - b) Do grup podwyższonego ryzyka – osób, które są po inicjacji i eksperymentują, a głównym jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji (WYCOFAJ SIĘ)
11. Działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów przeprowadzane są przy pomocy ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami oraz rodzicami, testów, wywiadów z nauczycielami, pracownikami szkoły i specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 11915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 roku w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023
- Statut Technikum Ekonomicznego nr 8
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
 7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III. MISJA SZKOŁY

1. Technikum Ekonomiczne nr 8 jest szkołą, która odwołuje się do tradycji polskiego szkolnictwa zawodowego.
2. Misją jest wychowanie, wykształcenie i wspieranie rozwoju młodego człowieka. Działamy w przekonaniu, że wychowanie oraz wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość.
3. Wspierając rodziców w wychowaniu dzieci, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.
4. Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią jest głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu.
5. Ucząc, wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie tak, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości w przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje.
6. Szkoła wychowuje młodzież do wartości.
7. Szkoła podejmuje działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.
8. W szkole są podejmowane działania przygotowujące uczniów do odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent:

- jest dumny z faktu bycia Polakiem,
- zna i szanuje tradycje narodu, państwa oraz środowiska lokalnego,
- szanuje symbole narodowe i hymn państwowy,
- zna dzieła polskiej kultury, w tym osiągnięcia duchowe i materialne,
- w życiu kieruje się prawdą, dobrem i pięknem, które pomagają w dokonywaniu odpowiedzialnych decyzji życiowych,
- zna prawo i je przestrzega,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- okazuje szacunek wobec innych osób oraz wszystkich istot żywych,
- samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność,
- w swoim działaniu kieruje się prawdą i dobrem,
- zna siebie i pozytywnie wykorzystuje swoje predyspozycje i talenty,

- planuje swoją przyszłość, podejmuje inicjatywy, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- dba o środowisko poprzez świadomie podejmowane działania służące jego ochronie,
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy i komunikować się z pracodawcą,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z nowych technologii,
- potrafi rozwiązywać pojawiające się problemy, zachowuje się asertywnie, szanuje zdanie innych;
- prezentuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,
- zna kanony edukacji klasycznej oraz zna dziedzictwo kulturowe Europy,
- angażuje się w życie społeczne.

V. CELE PROGRAMU

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności:

- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, szacunku dla symboli narodowych oraz odpowiedzialności za podejmowanie działań dla dobra społeczności
- poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- profilaktyka uzależnień
- przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i poczucia odpowiedzialności
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii cyfrowych
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego zachowania jako obywatela, tolerancji i szacunku dla innych oraz zachowań asertywnych
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania pojawiających się problemów
- rozwijanie umiejętności kształtowania adekwatnej samooceny
- kształtowanie postawy dbania o zdrowie we wszystkich jego wymiarach i środowisko

Realizacja założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się podczas realizacji podstawy programowej, zajęciach dodatkowych, wyjściach edukacyjnych i rekreacyjnych, udziału w zawodach sportowych, przerwach, zebraniach z rodzicami, itp. Program wychowawczo- profilaktyczny oparto na priorytetach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, analizie wyników ankiet przeprowadzonych w ubiegłych latach wśród uczniów i rodziców, obserwacji, analizie dokumentów oraz przeprowadzonej ewaluacji Programu

Wychowawczo-Profilaktycznego 2021/2022. Dużą rolę będziemy przywiązywać do indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym i uczniem wymagającym indywidualnego podejścia ze względu na szeroko pojęte trudności edukacyjne, realizację obowiązku nauki oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz wygląd odpowiedni do miejsca.

VI. REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - praca uczniów na rzecz innych w różnych formach wolontariatu, - podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, - udział młodzieży w spektaklach teatralnych, przedstawieniach operowych ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, nauczyciele bibliotekarze
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie znajomości podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości, - rozwijanie zdolności lepszego rozumienia siebie oraz najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele, a także zadania życiowe. 	Wychowawcy, nauczyciele przede wszystkim wdzwr, biologii, przyrody, etyki, religii, pedagodzy, psychologowie, nauczyciele bibliotekarze
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjazdów do instytucji kultury w celu zapoznania młodzieży z osiągnięciami kultury klasycznej , - zorganizowanie w bibliotece szkolnej specjalnego działu/wystaw poświęconego kanonowi literatury klasycznej, - zaznajamianie uczniów podczas zajęć lekcyjnych z literaturą antyczną oraz sentencjami z języka łacińskiego niosącymi ponadczasowe przesłania. 	Nauczyciele języka polskiego, religii, historii, nauczyciele bibliotekarze
Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności wykorzystania wiedzy z określonej branży/dziedziny oraz nabytych sprawności do wykonywania określonych i specyficznych dla danej profesji, - wzmocnienie świadomości znaczenia rozwoju swoich umiejętności i kompetencji zawodowych przez całe życie dla osiągnięcia korzyści 	Kierownik praktyk zawodowych, nauczyciele przedmiotów zawodowych

	indywidualnych, gospodarczych i społecznych.	
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	<ul style="list-style-type: none"> - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu zminimalizowania skutków rozwojowych, psychicznych oraz emocjonalnych osób przybyłych z zagranicy podejmujących naukę , - przygotowanie zasobów bibliotecznych ułatwiających naukę uczniom z Ukrainy. 	wszyscy nauczyciele
Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie nowej formuły matury poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego, - korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz informacji Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, - podejmowanie działań przygotowujących uczniów klasach czwartych po szkole podstawowej do egzaminu maturalnej według formy 2023. 	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> - wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe; - współpraca z Policją dotycząca aspektów prawnych dotyczących bezpieczeństwa w internecie oraz publikowania treści, - rozwijanie odpowiedzialności za informacje zamieszczane w internecie. 	Wszyscy nauczyciele
Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca członków zespołów wychowawczych, w celu monitorowania funkcjonowania uczniów, - dbałość o przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej przez nauczycieli, - wspieranie uczniów w pokonywaniu pojawiających się trudności edukacyjnych poprzez stałą współpracę zespołów uczących. 	Wszyscy nauczyciele
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole (kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, szanowanie własności indywidualnej i wspólnej,	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole - przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia - dyżury nauczycielskie 	wszyscy pracownicy szkoły

zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad prawa, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi)	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z policją, strażą miejską i innymi instytucjami - systematyczna współpraca z rodzicami - szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły - korzystanie z monitoringu szkolnego - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa. - przekazywanie wiedzy na temat aktów prawnych normujących życie społeczne oraz skutków indywidualnych i społecznych łamania prawa, - przestrzeganie kodów kulturowych 	
Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym (skuteczne porozumiewanie się z innymi, umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyrażanie uczuć i emocji, odpowiedzialności za własne słowa i czyny)	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na przestrzeganie kultury osobistej, - realizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna - realizacja godzin wychowawczych dotyczących komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - promowanie pomocy koleżeńskiej - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych wspierających uczniów: - zajęcia dotyczące kształtowania własnej osobowości; - zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej; - zajęcia dotyczące asertywności; - zajęcia dotyczące samorealizacji; - zajęcia dotyczące emocji oraz umiejętności radzenia sobie z nimi; - dokonywanie wspólnej analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego - organizowanie wycieczek oraz uroczystości klasowych i szkolnych - systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami 	wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie postaw prospołecznych (uwrażliwienie uczniów na potrzeby i problemy innych, szczególnie osób niepełnosprawnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie postawy wywiązywania się z przydzielonych lub podjętych przez siebie obowiązków i	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sytuacji domowej uczniów i podejmowanie odpowiednich działań - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy potrzebującym (np. Szlachetna paczka, Góra Grosza, wolontariat) - promowanie pomocy koleżeńskiej - rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej reagowania na krzywdę innych - rozwijanie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości (pomoc 	dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, nauczyciele, zaproszeni specjaliści

<p>wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji, kształtowanie postawy asertywnej)</p>	<p>w kształtowaniu adekwatnej samooceny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja godzin wychowawczych dotyczących ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wynikające z nich konsekwencje - wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności (pozytywna motywacja), nagradzanie za osiągnięcia - uczenie postawy asertywnej jako umiejętności ważnej społecznie - zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego kontaktu ze szkołą - nagradzanie uczniów obowiązkowych i odpowiedzialnych - reagowanie na zaniechanie obowiązków szkolnych - podejmowanie działań w kierunku zniesienia barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole - wolontariat na rzecz społeczności lokalnej - angażowanie się uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Szkolnym - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych w internecie poprzez odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych 	
<p>Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych wartości (rozwijanie wartości uniwersalnych takich jak wolność, szacunek, prawda, sprawiedliwość, tolerancja, miłość, uczciwość, odpowiedzialność, rozwój osobisty; kształtowanie umiejętności akceptacji i poszanowania odmiennych poglądów innych osób; propagowanie i wartości oraz norm społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja godzin wychowawczych dotyczącej wartości w życiu człowieka - wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej - przekazywanie wiedzy na temat różnych religii oraz kształtowanie postawy szacunku dla jej wyznawców - uczenie poszanowania i ochrony godności każdego człowieka - reagowanie na wszelkie przejawy braku tolerancji - wspólne obchodzenie tradycyjnych świąt - uzmysławianie zadań rodziny jako ważnej wartości w życiu człowieka - rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane działania - pomoc w budowaniu systemu wartości - rozwijanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm społecznych 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, w szczególności wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa - rozwijanie umiejętności sposobów porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych 	<p>wszyscy pracownicy</p>

<p>kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowe- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności konstruktywnego dialogu - rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji w języku obcym oraz świadomości różnorodności kulturowej - rozwijanie umiejętności stosowania myślenia matematycznego - rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych - rozwijanie umiejętności przeszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji cyfrowych w sposób odpowiedzialny - wdrażanie uczniów do ustawicznego, konsekwentnego i wytrwałego organizowania własnego procesu uczenia się - motywowanie uczniów do rozwijania własnych strategii uczenia się - rozwijanie umiejętności niezbędnych do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach społecznych oraz współpracy z innymi - rozwijanie umiejętności zaangażowania się w działania publiczne oraz respektowanie demokratycznych zasad - rozwijanie zdolności do podejmowania innowacyjnych, kreatywnych decyzji w życiu codziennym - kształtowanie wrażliwości i przyjemności z odbioru dzieł sztuki i kultury oraz wyrażanie siebie poprzez wykorzystywanie swoich zdolności 	
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej (w tym kształtowanie samorządności uczniów oraz zachęcanie do aktywności w środowisku szkolnym i na rzecz środowiska lokalnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świętami narodowymi - zorganizowanie uroczystości związanej z rocznicą odzyskania niepodległości - inspirowanie do poznawania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta, dzielnicy - organizowanie konkursów szkolnych i udział w konkursach organizowanych przez różne organizacje na temat wiedzy historycznej - przygotowywanie okolicznościowych gazetek i wystaw - poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. - udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą - upowszechnianie wiedzy prawniczej - zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi - wspieranie inicjatyw Samorządu Szkolnego i innych organizacji uczniowskich. - konsultowanie z uczniami ważnych decyzji związanych z rozwojem szkoły i jej funkcjonowaniem w środowisku lokalny 	<p>wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele: języka polskiego, historii, WOS, historii i teraźniejszości, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

	- przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim	
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego	<p>Realizacja zadań wynikających ze szkolnego systemu doradztwa zawodowego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazywanie możliwości dalszego kształcenia zawodowego i zdobywania dodatkowych kwalifikacji - pokazywanie możliwości dalszego kształcenia na uczelniach wyższych - przedstawianie oczekiwań rynku pracy - udział w Salonie Maturzystów, spotkania z pracodawcami - współpraca z uczelniami wyższymi, poradnią psychologiczno - pedagogiczną - współpraca z rodzicami/opiekunami - realizacja praktyk zawodowych - przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych 	<p>Szkolny Zespół Doradztwa Zawodowego</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów maturalnych</p>
Rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji pracy z uczniem (pomaganie uczniom w poznawaniu ich predyspozycji i uzdolnień oraz w efektywnym wykorzystaniu potencjału umysłowego, rozwijanie zainteresowań uczniów, pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych, kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich, opanowanie stresu przed egzaminem- zajęcia z pedagogami szkolnymi oraz przedstawicielami PPP nr 7)	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza uczniów za pomocą testów, ankiet, obserwacji - indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich zainteresowań, diagnoza SZWU - program „Wars i Sawa” - rozmowy, wywiady z rodzicami/opiekunami - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów (realizacja zaleceń z opinii PPP) - organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów w miarę możliwości - inspirowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą w celu rozwijania swoich zainteresowań - zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach - wspieranie uczniów z trudnościami poprzez rozmowy indywidualne oraz współpracę z rodzicami/opiekunami, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, pedagogami szkolnymi, psychologami z PPP nr 7, organizowanie grup wsparcia - nagradzanie za osiągnięcia: pochwały na forum klasy i społeczności szkolnej, stypendia za wyniki w nauce - indywidualizacja nauczania, wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości - zapobieganie zaburzeniom zachowań 	<p>nauczyciele</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych</p>
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemów mogących występować w szkole - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień 	<p>pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień - upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu i innych środków psychoaktywnych -współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień -organizacja/prowadzenie konsultacji /porad dla rodziców/opiekunów/uczniów/nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień - prowadzenie spotkań z rodzicami pt. „Jak rozpoznać czy dziecko bierze narkotyki”, „Jak możesz edukować dziecko na temat alkoholu i narkotyków”, „Jak pomóc dziecku nie pić” - prowadzenie zajęć z profilaktyki nikotynowej, spotkania ze specjalistami nt. szkodliwości palenia - prowadzenie działań mających na celu wyeliminowanie palenia papierosów na terenie szkoły (rozmowy indywidualne z uczniami/rodzicami/opiekunami, wyciąganie konsekwencji w stosunku do palących uczniów: punkty karne, nagany - współpraca ze Strażą Miejską - prowadzenie zajęć poruszających problem narkomanii, mających na celu ukazanie zagrożenia jakim jest uzależnienie od środków psychoaktywnych - organizowanie pogadarek na temat szkodliwości alkoholu, narkotyków i dopalaczy - organizowanie pogadarek dotyczących uzależnień behawioralnych - realizacja programów profilaktycznych takich jak: „Ars czyli jak dbać o miłość”, „Wybierz życie – pierwszy krok”. - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, - udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych - uświadomienie rodzicom/opiekunom roli czynników chroniących w podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych 	nauczyciele
Kształtowanie postawy dbania o zdrowie i środowisko	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny - realizacja zajęć wychowania fizycznego - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla 	wszyscy nauczyciele opiekun samorządu szkolnego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy

	<p>bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowotnej (jak w pkt. 8) i ratownictwa medycznego - okresowe badania uczniów przez pielęgniarkę szkolną - doskonalenie umiejętności udzielania pomocy w nagłych wypadkach – w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa - organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć ruchowych dla uczniów - uczestniczenie w imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią - udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi,... - rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania - uświadomienie skutków zaburzeń odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) - propagowanie udziału w akcjach segregacji śmieci np. zbiórka zużytych baterii - przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej - włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne np. Dzień bez papierosa - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią 	
Zapobieganie używaniu wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie praktycznych umiejętności komunikacyjnych, uwalniania ocen oraz sądów spod wpływu emocji i umiejętności opanowania emocji - rozwijanie umiejętności kontrolowania swoich umiejętności komunikacyjnych bez używania słów wulgarnych 	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozbudzanie zainteresowania światem kultury (umożliwienie poznania dorobku kultury, zachęcanie do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych)	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji przedmiotowych poza szkołą - organizowanie wyjść do kina, do teatru, muzeów - uczestniczenie w lokalnych inicjatywach kulturalnych - współpraca z instytucjami kultury i sztuki - udział w wykładach organizowanych przez instytucje kultury - uświadamianie ważność poznania i uczestnictwa w kulturze jako wartości życiowej 	wychowawcy nauczyciele
Świadome i odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze poświęcone kształtowaniu postaw odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych - rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych przydanych w zdobywaniu wiedzy 	wszyscy nauczyciele

	- rozwijanie odpowiedzialności za informacje zamieszczane w internecie	
Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami/opiekunami dotycząca przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym (zebrania z rodzicami następujące tematy: „Co powinniśmy wiedzieć o alkoholu i narkotykach?”, „ Jak rozpoznać, czy dziecko bierze narkotyki?”, „Jak pomóc dzieciom nie pić?”) - dostarczanie informacji o instytucjach specjalistycznych świadczących pomoc młodzieży i ich rodzicom/opiekunom w sytuacjach kryzysowych 	pedagodzy szkolni, specjaliści ds. uzależnień, strażnik miejski, wychowawcy
Działania edukacyjno-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych, mających na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, radzenia sobie ze stresem i z emocjami - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, zasadami bezpieczeństwa w szkole i przepisami przeciwpożarowymi, regulaminami pracowni lekcyjnych, zasadami udzielania pierwszej pomocy, zasadami zachowania wobec rówieśników i pracowników szkoły, procedurami usprawiedliwiania nieobecności, wychodzenia ze szkoły podczas lekcji - prowadzenie zajęć ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności interpersonalnych, skutecznego przeciwstawiania się presji grupowej - przeprowadzanie ankiet dotyczących: bezpieczeństwa w szkole, samooceny - uczenie metod pomocnych w radzeniu sobie ze stresem – realizacja programu „Stres pod kontrolą” - organizowanie zajęć dotyczących zapobiegania przemocy i radzenia sobie w sytuacji bycia ofiarą, świadkiem i sprawcą - organizowanie zajęć na temat: racjonalnego odżywiania, zapobiegania chorobom zakaźnym, chorobom przenoszonym drogą płciową - rozwijanie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej oraz wpływu reklam na podejmowane działania - rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie - uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych ze stosowaniem przemocy - prowadzenie kół zainteresowań i dodatkowych zajęć sportowych - praca w samorządzie szkolnym, organizacja wycieczek i imprez klasowych - wychowanie w duchu tolerancji, poszanowania odmienności oraz odrębności 	pedagodzy szkolni, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, opiekunowie organizacji młodzieżowych,

	<p>kulturowej (godziny wychowawcze, lekcje religii, zajęcia z pedagogami, warsztaty w muzeum Polin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Raz na wozie raz pod wozem” w Zakładzie Karnym w Siedlcach - realizacja programów rekomendowanych przez Sanepid 	
Działania mające na celu poprawę frekwencji oraz wyników nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagogów wstępnej diagnozy dotyczącej przyczyn opuszczania lekcji, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów - kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych - współpraca z rodzicami/opiekunami, kuratorami rodzinnymi i sądowymi oraz Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Interdyscyplinarnym, Domami Dziecka - diagnozowanie zagrożeń oceną niedostateczną na koniec okresu - współpraca z uczniem, rodzicami/opiekunami w celu poprawy sytuacji edukacyjnej - eksponowanie osiągnięć uczniów naszej szkoły na stronie internetowej, w czasie uroczystości szkolnych, dni otwartych itp. - motywowanie młodzieży do aktywnego udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych oraz w życiu klasy i szkoły 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni</p>
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, - wprowadzenie systemu mistrzowskiego: starsi i doświadczeni pedagogzy pomagają młodszymi 	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja zadań programu wychowawczo- profilaktycznego podlega ewaluacji, której celem jest dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także dokonanie niezbędnych modyfikacji. Szczegółowe zasady kontroli realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala Dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego oraz w porozumieniu z zespołem wychowawczym.

Opracował zespół wychowawczy